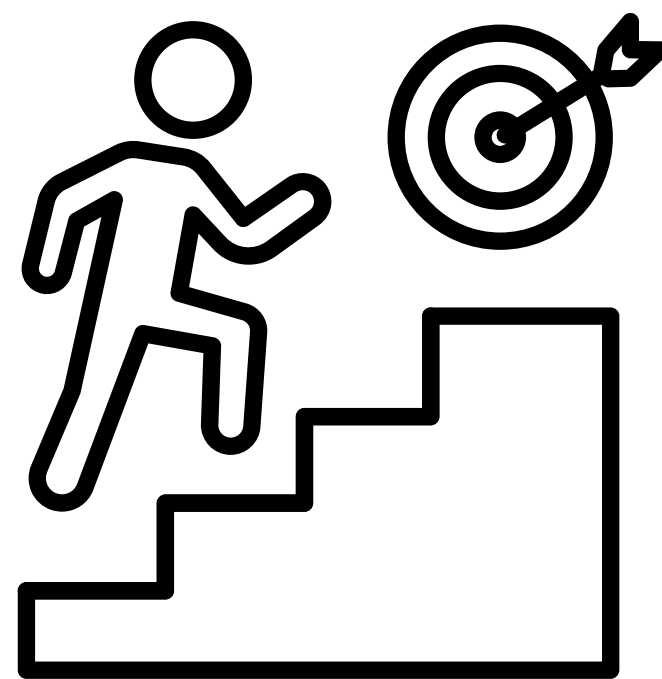


CONSEILS PÉDAGO'

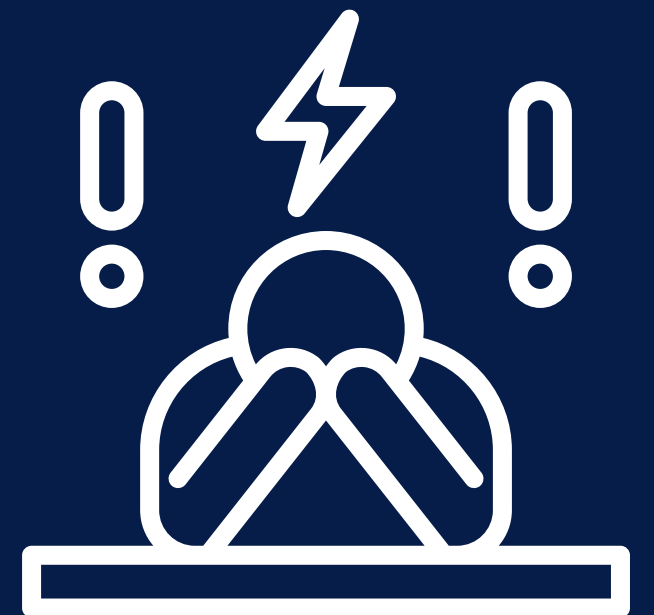


Que faire lorsque les étudiant.e.s estiment que le résultat d'évaluation doit être égal au travail investi?

Faire face à l'indignation étudiante lorsque le travail a été important mais le résultat n'est pas là.

Effort perçu vs Effort objectif

« J'ai beaucoup travaillé » ne garantit pas la qualité scientifique.



La scène classique

Doctorant.e indigné.e : « J'ai travaillé sans arrêt, comment puis-je avoir ce résultat ? »

Tension entre expérience subjective de l'effort et jugement académique.

Transformer ce moment en levier pédagogique, pas en bras de fer.



Plan de cette capsule

01

**Désamorcer
et recentrer la
discussion**

02

**Identifier
les blocages**

03

Vos ressources

EFFORT - Perçu vs objectif

EFFORT OBJECTIF

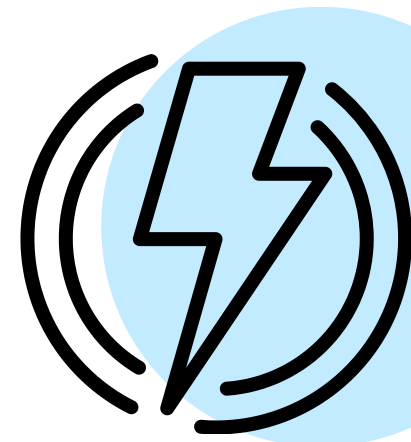
Les comportements observables et activités qui contribuent directement à l'apprentissage ou à la performance.



EFFORT PERÇU

sentiment subjectif d'avoir « beaucoup donné », souvent teinté de fatigue, stress ou frustration.

3 phrases simples



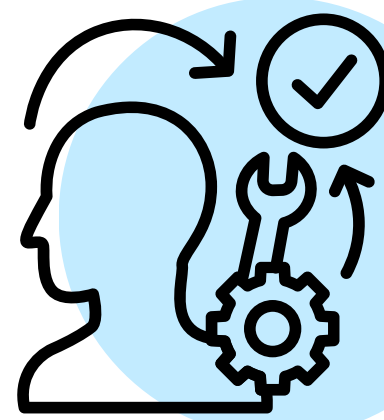
Phrase 1 – Reconnaître sans valider la qualité du travail

«Je vois que tu as investi beaucoup d'énergie, ça se sent. Regardons ensemble où cette énergie est allée.»



Phrase 2 – Montrer les critères

«L'évaluation scientifique regarde les choses suivantes :
(Exemples : la problématique est-elle claire ? La méthode tient-elle debout ? L'argumentation est-elle convaincante ?)»



Phrase 3 – Identifier le point le plus faible

«Si on regarde ton travail, qu'est-ce qui, selon toi, a le moins bien répondu à ces 4 critères ? Où le temps investi a rapporté le moins ?»

Identifier les blocages

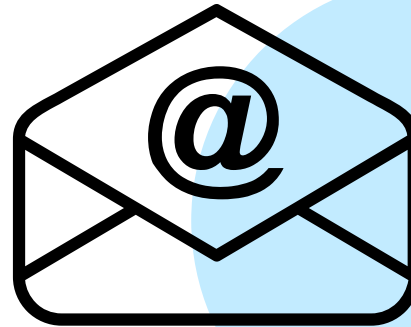
"Où va votre temps ? Où doit-il aller ?"

Tâche	Temps investi	Impact sur les critères	À ajuster ?
Bibliographie	25h	Faible (trop longue et descriptive)	Réduire à 10h
Protocole expérimental	8h	Très faible (mal calibré)	Prioriser
Rédaction	15h	Moyen	OK

Ressources



Fiche rappel avec plusieurs exemples des 3 phases de communication à utiliser lorsque l'étudiant.e est insatisfait.e.



Gabarit de courriel récapitulatif avec tableau intégré



Proposez une rencontre avec l'orthopédagogue
intervention.sesre@inrs.ca



Institut national
de la recherche
scientifique

Service des études supérieures
et de la réussite étudiante

Merci d'avoir visionné cette capsule !

Agatha François-Descroix
pedagogie.sesre@inrs.ca